

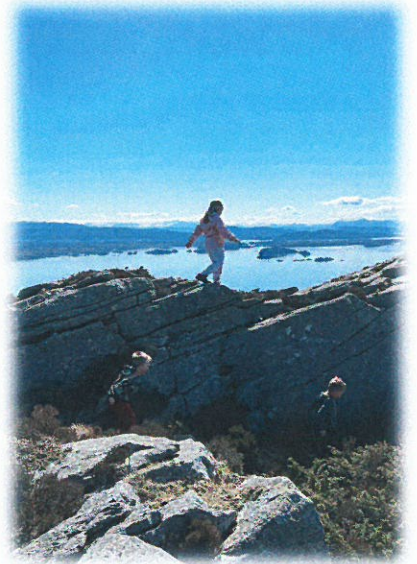
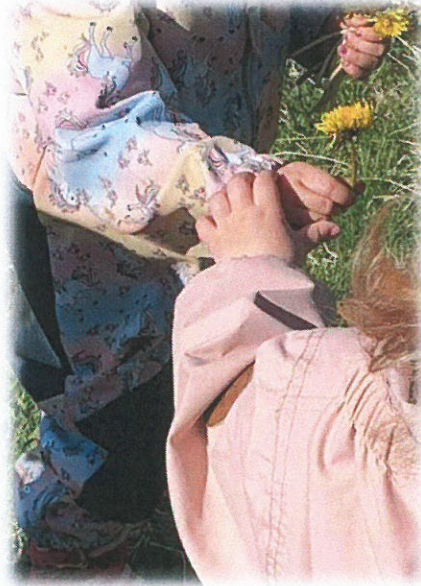
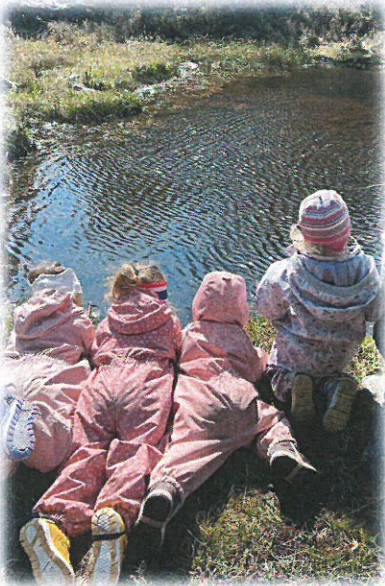
Årsplan for Liatunet barnehage 2023- 2024



Innholdsfortegnelse

Hvem er vi?	4
Barnehagen	5
<i>Barnehagens formål Barnehageloven § 1: Formål</i>	5
<i>Barnehagens pedagogiske grunnsyn og målsetning</i>	6
<i>Styringsdokumenter</i>	6
<i>Årsplanens funksjon</i>	6
Barnehagens pedagogiske grunnsyn og målsetning	6
Visjon	7
Praktiske opplysninger	8
<i>Bursdagsfeiring</i>	8
Personal	9
Barnegruppen	9
Barnehagens dagsrytme	10
Satsningsområdet	11
De utrolige årene	12
<i>Dinosauerskole</i>	13
Friluftsliv og utetid	14
Holdninger og verdier	15
Lek og vennskap	16
<i>Vennskap</i>	17
Barnehagens fagområder	17
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	18
<i>Kropp, bevegelse og helse</i>	19
<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	20
<i>Natur, miljø og teknologi</i>	21
<i>Antall, rom og form</i>	22
<i>Etikk, religion og filosofi</i>	23
<i>Nærmiljø og samfunn</i>	24
Bærekraftig utvikling	25
Digital praksis	25
Danning, omsorg & læring	26
Voksenrollen i barnehagen	27
Barns medvirkning	28
Minoritetsspråklige barn fra andre kulturer	30
Ro, avslapping og hvile	30
Overganger	31
<i>Når barnet begynner i barnehagen</i>	31
<i>Overgang innad i barnehagen</i>	31
<i>Overgang barnehage- skole</i>	31
Trygg i Felleskap	32
Barn som trenger ekstra oppfølging	33
Kompetanseutvikling	34
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	35
Årstider & høytider	36
Samarbeid barnehage – hjem	37
Matpenger	38

Planleggingsdager 2023- 202438
Helse, miljø og sikkerhet38
Taushetsplikt og opplysningsplikt39
Årshjul.....40
Årshjul for barna42



Hvem er vi?

Liatunet barnehage er en enkeltstående liten barnehage, som eies av Vibeke Angeltveit Lie. Hun har drevet barnehagen siden 01. september 2005, før det drev Vibeke en familiebarnehage.

I vår barnehage er det plass til 25 barn, i alderen 10 mnd. – 6 år.

Vi er en én avdelingsbarnehage, men er delt inn i ulike grupper etter alder og/ eller funksjonsnivå.

Liatunet barnehage ligger i naturskjønne omgivelser helt ytterst på Liaskjæret.

Barnehagen holder til i et ombygd bolighus. Vi har et stort og fint inngjerdet uteområde.

I tillegg har vi tilgang til et flott uteområde med grillhytte, som barnehagen disponerer. Vi har også kort vei til fjell, sjø, dyr m.m.

Vi benytter oss av nærmiljøet vårt, og legger vekt på å legge til rette for gode naturopplevelser.

Åpningstider

Barnehagens åpningstid er vanligvis innenfor tidsrommet fra kl. 07.00 til kl. 16.30. Unntak her er;

- Romjulen er fra kl. 7.30 til kl. 16.00.
- Mandag og tirsdag i påskeuken kl. 7.30 til kl. 16.00.
- Onsdag før skjærtorsdag er barnehagen åpen fra kl. 7.30 til kl. 12.00
- Barnehagen har stengt tre uker om sommeren

Vi håper dere finner vår plan spennende og interessant!

Vi gleder oss til å jobbe med barna deres og ser frem til et godt samarbeid med dere.

Kontaktinformasjon:

Liatunet barnehage

Gyldalen 4

5360 Kolltveit

Tlf/sms: 469 77 663

Mailadresse: liatunet@liatunet.no

Med vennlig hilsen

personalet i Liatunet barnehage

Barnehagen

Liatunet barnehage drives etter « Lov om barnehager», «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» og «Vedtekter for Liatunet barnehage».

I følge forskrifter i lov om Barnehager (22. juni 2018 nr. 64) skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal følge de retningslinjer som er gitt i Rammeplanen for planlegging og utarbeidelse av et pedagogisk tilbud til det beste for barna.

Barnehagens formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene..

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehageloven § 1: Formål

Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Barnehageloven § 2: Barnehagens innhold

Våre styringsdokumenter

- Lov om barnehager, 17. juni 2005
- Rammeplanen for barnehager, 08.2018
- Vedtekter for Liatunet barnehage
- Årsplan for Liatunet barnehage

Årsplanens funksjon

- Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet i barnehagen
- Årsplanen ligger til grunn for utarbeidelse av f.eks månedsplaner, ukeplaner og prosjektplaner
- Årsplanen skal gi informasjon til foreldre, Øygarden kommune og andre interesserte
- Årsplanen godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg

Barnehagens pedagogiske grunnsyn og målsetning

Pedagogisk grunnsyn kan man se på som den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, de verdiene og holdningene som ligger til grunn for barnehagens pedagogiske virksomhet.

(Søbstad og Lillemyr, 1993)

Med pedagogisk grunnsyn mener Liatunet barnehage hva som er vår felles oppfatning / mening om hva som er viktig for barna i vår barnehage.

Vårt pedagogiske grunnsyn vil omhandle *likeverdig behandling og respekt av mennesker.*

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

(Rammeplanen for barnehagen, 08.2017 s: 3)

Vår hovedmålsetting er at barna skal få oppleve glede, vennskap, lek, læring og danning i barnehagen. Barna skal bli trygge på seg selv og sine omgivelser samt utvikle et godt selvbilde og få styrket selvtilliten.

Vi vil fokusere på det positive hos hvert enkelt barn, og ser på barnet som ett unikt individ i kraft av hva de er og hva de kan her-og-nå.

Vi vil også fokusere på at alle er like mye verdt samt at alle skal bli respektert for den de er.

Dette setter vi ekstra fokus på en gang i året, da vi arrangerer Regnbueuke.

Visjon

En visjon kan defineres som en fremtidsdrøm eller en målsetting.

Liatunet barnehage sin visjon er;

*"Det er stort å være liten
i Liatunet barnehage"*

Bakgrunnen for vår visjon er at vi jobber for at det i Liatunet barnehage vil oppleves stort å være liten.

I vår barnehage er vi opptatt av å skape god og trygg stemning.

Vi er opptatt av at barna skal føle seg velkommen og oppleve å bli sett hver dag.

I Liatunet barnehage er vi få voksne. Vi mener at få voksne å forholde seg til gir barna ekstra trygghet. I tillegg jobber vi mye i små grupper, noe som gir de voksne ekstra god tid til barna.

I vår hverdag er det viktig å ha fokus på barna og være der barna er, delta i barnas lek og la barna få muligheten til å påvirke sin hverdag ved at de blir sett og hørt.

Personalet ser stor verdi i den daglige samtalen med barna. Personalet i vår barnehage har troen på barna de arbeider med, og respekterer dem.

Vi føler oss som privilegerte voksne, når barna deres deler så mye med oss.

Praktiske opplysninger

- Vi vil gjerne at du gir oss beskjed dersom ditt barn kommer senere, er syk eller har fri fra barnehagen.
Gi oss beskjed innen **kl. 09.00** de aktuelle dagene.
Vi ønsker at du sender sms, ring om du føler det er best.
Tlf: 469 77 663/ 930 25 237
- Vi har kjernetid mellom **kl 9.30 og 14.00** og ønsker at barna er i barnehagen i denne tiden.
- Dersom noen andre enn barnets foreldre skal hente, vil vi at dere informerer oss om dette de aktuelle dagene. Evt kan det lages fast avtale.
- Barnehagen er et sted der barnet møter en del "smittekilder".
Det er ikke alltid like lett å vurdere barnet sin helsetilstand om morgenen, men som hovedregel;
skal barnet være friskt nok til å kunne delta i normale aktiviteter i barnehagen.
Dersom barnet har kastet opp, **skal** det gå 48 timer før det kommer i barnehagen, jmf Helsemyndighetene. Vi anbefaler en feberfri dag etter at barnet har vært syk.
Ellers må man se an allmenntilstanden til barnet.
- Er du usikker på om barnet er i form til å være i barnehagen, **informér om det når du leverer.**
Har du ellers opplysninger som er relevant for barnet sin dag i barnehagen, gi beskjed når du leverer eller send en SMS i etterkant.
- Vi oppfordrer dere til å la barna ha sine private leker hjemme (unntaket er hvis vi har temalekedag). Vi forstår at det ikke er så lett å ta «kampen» om morgenen, men det blir desto flere unødvendige «kamper» for oss.
Info om evt temalekedager vil finne dere på månedsplan.

Bursdagsfeiring

- Bursdagsfeiring foregår den dagen, eller en av de nærmeste dagene, som barnet har bursdag.
Feiringen foregår gjennom hele dagen, ved at barnet får oppmerksomhet.
- Vi lager krone og har bursdagssamling, der bursdagsbarnet bl.a får velge seg en bok ifra bursdagskassen.
- Eget glass og fat, samt flagg på plassen ved måltidene.
- Barna får velge seg et «fruktbilde», som de får servert til frukten.
- Dersom ditt barn inviterer til bursdagsselskap, kan du ikke bruke barnehagen som en arena for å dele ut invitasjoner.
Vi oppfordrer dere til å sende sms til aktuelle foreldrene, legge invitasjon i postkassen eller lignende. Ved meldinger på f.eks facebook, gjør vi oppmerksom på at det forekommer at invitasjonen havner i søppelpost. Den som inviterer må derfor sørge for å følge opp invitasjonen.

Personal

I Liatunet barnehage møter du:

Navn	Stilling
Vibeke Angeltveit Lie	Eier & pedagogisk medarbeider
Stine Hogga Siljan	Styrer
Cecilie Turøy Ulveseth	Pedagogisk leder
Karoline Torheim Naustdal	Barnehagelærer
May Lisbeth Svanø	Barnehagelærer
Ingrid Rinde	Barne- og ungdomsarbeider
Natalie Lie I permisjon deler av bhg. året	Pedagogisk medarbeider
Anne Mette Stormark Tornøe vikar	Pedagogisk medarbeider

Barnegruppen

Liatunet er som nevnt en *én* avdelingsbarnehage.

Hver aldersgruppe vil bli inndelt i ulike fargegrupper. Likevel vil vi også dele inn grupper etter funksjonsnivå, på tvers av fargegruppene.

Hvert barn har fast tilhørighet enten på loftet eller i hovedetasjen og er del av en fargegruppe.

Årskull	Farge
2018	Grønn
2019	Gul
2020	Lilla
2021	Blå
2022	Rød

Barnehagens dagsrytme

Klokkeslett	Hva skjer
07.00	Barnehagen åpner Rolig lek, bordaktiviteter
8. 00	Vi fordeler oss i begge etasjene
08.30	Frokost, barna må ha med matboks. Får drikke i barnehagen.
Ca 09.00	Vi deler oss i dagens grupper. Samlinger, prosjekter, turer etc.
11.30/ 12.00	Lunsj ute/ inne
Ca 12.00	Soving og hviling Lek og aktiviteter ute/ inne
14. 30	Fruktmåltid ute/ inne
14. 45	Lek ute/ inne
16. 30	Barnehagen stenger

Satsningsområdet

Dette barnehageåret vil vi også ha fokus på bøker.

Vi har valgt dette da vi ser at lesing gir glede og gode opplevelser. Ifølge skandinavisk forskning har lesing og samtaler rundt bøker stor verdi for barnas språkutvikling. (sprakloyper.uis.no)

Gjennom høytlesing av bøker trener barna opp lytteevnen, oppmerksomhet samt at det er språkstimulerende. Barna får et positivt forhold til bøker og vi kan blant annet variere mellom og ha høytlesing, fortelling eller formidling med objekter.

Ved å benytte seg av ulike måter å lese på kan man bruke boken på flere ulike måter. Gjentatt lesing gir tilgang til forståelse og fordypning, i tillegg er barn glad i repetisjon.

Å lese bildene i boken gjør at barna kan ta i bruk sine interesser og fantasi i møte med boken. Ved å bruke konkrete i formidlingen av boken, vil det være enklere for de yngste barna å forstå handlingen i boken. Samt for andre barn kan det virke mer interessant og lettere å følge med å få med seg innhold. For de eldste barna vil det også være med på å utvide vokabularet.

Lesestopp er også en metode for å lese bøker. Med lesestopp kan man gå ut av boken og samtale om tema eller enkelt bilde. Her kan barna blant annet koble barnas hverdag til bokens handling og man kan spille på barnas fantasi og tolkning.

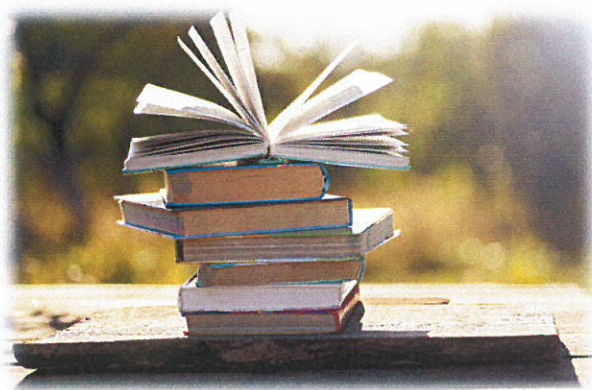
I barnehagen skal barna erfare ulike måter å formidle tekster og fortellinger på.

(Rammeplanen for barnehagen, 08. 2017. s: 48)

Personalet vil velge bøker utfra enkelte barns genuine interesse, en gruppe barns interesser, aldersnivå, språkforståelse samt tema og innhold i boken. Det vil variere hvor lang tid og hvor mye man fordyper seg i en bok, dette må personalet vurdere å evaluere fortløpende.

Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.

(Rammeplanen for barnehagen, 08. 2017 s. 49)



De utrolige årene

De utrolige årene (DUÅ) bygger på Carolyn Webster-Strattons programpakke "The Incredible Years" og er en forebyggings- og behandlingstilnærming for barn. Helsedirektoratet anbefaler De Utrolige Årene som forebyggingsstiltak og som tilnærming ved behandling av barn og unge med atferdsvanske. DuÅ fremmer positivt samspill mellom mennesker, både barn og voksne.

De fleste ansatte i barnehagen har deltatt på De utrolige årenes kursrekke. Hos oss i Liatunet er det viktig å jobbe etter de viktige prinsippene i DuÅ. Herunder relasjonsbygging, ros og hvordan takle uønsket atferd.

Ved å bygge gode relasjoner mellom de voksne i barnehagen og barna, samt at de voksne anvender ros riktig, vil det være med på å bygge opp under vår visjon;

Det er stort å være liten i Liatunet barnehage.

I tillegg har personalet i barnehagen gode verktøy å jobbe med, for å redusere uønsket atferd hos barna.

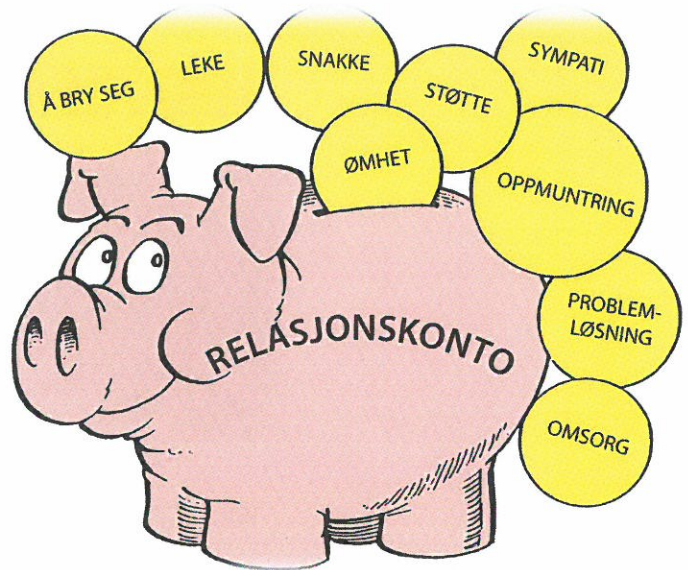
I Liatunet barnehage bruker vi De utrolige årene som arbeidsmetode.

Det vil si at DuÅ skal være synlig i barnehagehverdagen, på foreldresamtaler og på personal/- og planleggingsmøter.

Vi har jobbet med dette over flere år og ser en stor fordel med å jobbe med DUÅ.

Vi mener at alle prinsippene og måten man jobber med barn på, ved å bruke *De utrolige årene*, ligger til grunn for at barna får en trygg barnehagehverdag. Med voksne som er der for dem og som har med seg en felles «verktøykasse».

De utrolige årene har også et førskoleopplegg, Dinosaurskole. Dette gjennomfører vi også i Liatunet barnehage.



Dinosauerskole

Dinoskolen er et pedagogisk opplegg for barna som er skolestartere i barnehagen. I Liatunet barnehage får også de som er året under være med.

Repetisjon er en god læringsteknikk, så vi mener at barna i Liatunet er svært heldig som får Dinoskole to år på rad.

Vi vil gjøre en viss forskjell på de to aldersgruppene, slik at det vil bli synlig hvilke barn som tilhører hvilke grupper.

For å kunne drive eller være med på Dinoskole, må barnehagens ansatte ha deltatt på *De utrolige årenes skole- og barnehageprogram*, samt workshop for *Dinosauerskole i klasserom/ SFO/ barnehage*.

Formålet med programmet er å styrke barns sosiale kompetanse, styrke problemløsnings- og venneferdigheter, fremme frustrasjonsmestring og redusere negativt samspill og mobbing.

(dua.uit.no)

På Dinosauerskolen møter barna ulike figurer; Willy, Mari, Dina Dinosaur & lille Skilpadde. Ved hjelp av de ulike hånddukene skal barna blant annet øve på å kjenne igjen følelser hos seg selv og andre, utvikle strategier for å løse problemer og konflikter, samt sinnemestring og selvkontroll. Barna vil også øve på sosiale ferdigheter; vente på tur, lytte, dele, samarbeide, gi komplimenter osv. Ved slutten av barnehageåret har vi en avslutningstime. Her repeterer vi alle kapitlene.



Dina Dinosaur
Rektor på Dinoskolen



Willy & Mari
Søskenpar som deler sine erfaringer

Friluftsliv og utetid

Friluftsliv er en naturlig del av vår barnehagehverdag.

Som tidligere år vil vi fortsette med utedager og turer tilpasset barnas alder og funksjonsnivå.

Friluftsliv for oss er å gi alle barna i barnehagen, både ettåringen og seksåringen, fine naturopplevelser i all slags vær til alle årstider.

Målet vårt er at alle, uansett alder, skal ha minst en tur i nærområdet ila uken.

Vi vil også ta barnas funksjonsnivå med i vår vurdering når vi deler opp gruppen til tur-/ utedager, slik at hvert enkelt barn får oppleve mestring. Vi mener at mestringsfølelse inspirer til ønske om mer tur.

Liatunet barnehage ligger plassert i et fint og variert terreng, med kort vei til utmark, fjell og sjø. Vi har en stor uteplass i tillegg til at vi har mange fine turmuligheter utenfor barnehagen.

Vi er opptatt av at barna skal være ute og oppleve glede og mestring ved å ferdes i naturen.

Barna får utfolde seg på en helt annen måte ute i naturen, konfliktnivået går ned og den kreative leken får blomstre. Gjennom leken kan barna oppleve mestring, noe som er viktig for barns selvfølelse.

Rammeplanen for barnehager sier barnehagen skal ha en helsefremmende funksjon.

Videre skal vi være en

*arena for daglig fysisk aktivitet,
samt fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
(Rammeplanen for barnehagen, 08. 2017 s. 11)*

Ved å være mye ute i naturen har vi mulighet til å jobbe med dette. Ute kan barna hoppe, sprette, klatre og løpe.

I Liatunet barnehage ønsker vi at barna skal få være mye ute og bruke kroppen sin.

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

Vi tror at barn som får gode erfaringer med å være mye ute i barnehagen og bruke kroppen gjennom turer, aktiviteter og lek ute, vil ha større sjanse for å være aktiv senere i livet.

Vi ønsker at barna vil lære å like og være ute i naturen, bli glad i naturen og ønske å ta vare på den.

Holdninger og verdier

Barnehagen er ofte den første arenaen barn møter, utenfor hjemmets trygge havn. Barnehagen er en del av samfunnet vårt. Økt mangfold og individualisering gjør at demokratiforståelsen er viktig. Derfor skal barna gjennom å delta i barnehagens fellesskap få muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og verden generelt.

I følge Rammeplan for barnehager 08.2017, skal barnehagen fremme demokrati og være inkluderende fellesskap. Barna i barnehagen er en del av et demokratisk fellesskap, her skal alle få muligheten til å si sin mening, bli hørt og delta.

I dagens samfunn møter man på ulike familiesammensetninger, kulturer, legninger osv. Vi i Liatunet barnehage skal ta imot alle med lik respekt. Dette skal også overføres til barna.

*Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer
og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen*
Rammeplan for barnehager, 08. 2017 s: 3

Barnehagen skal være med å bidra og bygge opp under et samfunn som er likestilt og ikke-diskriminerende. Vi skal være tydelig på at alle er gode nok som de er og at alle er like mye verdt.

*Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering,
kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn*
Rammeplanen for barnehager 08.2017 s: 3

For å synliggjøre hvor viktig alle mennesker er, vil Liatunet barnehage arrangere en Regnbueuke i juni. Denne uken vil vi ha fokus på at alle skal respekteres for den de er, at alle er ulike men at alle er like mye verdt.

Holdninger og verdier

Barnehagen er ofte den første arenaen barn møter, utenfor hjemmets trygge havn. Barnehagen er en del av samfunnet vårt. Økt mangfold og individualisering gjør at demokratiforståelsen er viktig. Derfor skal barna gjennom å delta i barnehagens fellesskap få muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og verden generelt.

I følge Rammeplan for barnehager 08.2017, skal barnehagen fremme demokrati og være inkluderende fellesskap. Barna i barnehagen er en del av et demokratisk fellesskap, her skal alle få muligheten til å si sin mening, bli hørt og delta.

I dagens samfunn møter man på ulike familiesammensetninger, kulturer, legninger osv. Vi i Liatunet barnehage skal ta imot alle med lik respekt. Dette skal også overføres til barna.

*Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer
og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen*
Rammeplan for barnehager, 08. 2017 s: 3

Barnehagen skal være med å bidra og bygge opp under et samfunn som er likestilt og ikke-diskriminerende. Vi skal være tydelig på at alle er gode nok som de er og at alle er like mye verdt.

*Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering,
kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn*
Rammeplanen for barnehager 08.2017 s: 3

For å synliggjøre hvor viktig alle mennesker er, vil Liatunet barnehage arrangere en Regnbueuke i juni. Denne uken vil vi ha fokus på at alle skal respekteres for den de er, at alle er ulike men at alle er like mye verdt.

Vennskap

*Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap
og sosialt fellesskap*

Rammeplan for barnehager 08. 2017 s: 23

Sosial kompetanse er viktig både for barn og voksne. For å bli en person som er sosial kompetent, er det viktig å starte når barna er små.

Sosial kompetanse er viktig for å fungere godt sammen med andre mennesker, uansett om man er barn, ungdom eller voksen. Barn som er sosialt kompetente er ofte svært attraktive lekekamerater. Vennskap og sosial kompetanse henger på sett og vis sammen, og i barnehagen jobber man gjerne med disse temaene samtidig.

Personalet i barnehagen skal ta initiativ til samspill med flere barn. Barna skal få oppleve vennskap og lære å holde på venner. Barnehagen skal også veilede og støtte barna i å ta andre sitt perspektiv, få barna til å ha sine egne grenser og hjelpe de å respektere andres grenser. Personalet skal også støtte og tilrettelegge for barn som strever med å komme inn i leken eller med å få venner. Vi legger til rette for grupper og aktiviteter som styrker og fremmer vennskap mellom barna. Som et ledd i det å jobbe med vennskap, skal barnehagen også forebygge, følge opp og stoppe blant annet utestenging og mobbing.

Vennskap jobber vi med gjennom hele barnehageåret. For å sette ekstra fokus på tema både for barna, foreldrene og personalet, vil vi løpet av barnehageåret ha to «vennskapsuker». Da vil vi ha særlig fokus på vennskap, hva venner er, har alle en venn osv.

Barnehagens fagområder

Alle barnehager er pålagt å lage mål til de ulike fagområdene som er nevnt i Rammeplanen.

Målene skal være såkalte progresjonsmål, som sier noe om hva man ser for seg at barn i de ulike aldersgruppene skal bli kjent med. Disse fagområdene vil vi jobbe med kontinuerlig gjennom hele barnehageåret. Hvilke fagområder som har hovedfokus vil variere etter hvilke prosjekter vi jobber med.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får bli kjent med enkle bildebøker, dikt, fortellinger og eventyr • Blir kjent med ulike rim, regler, sanger og musikk • Får hjelp til å uttrykke seg og utvikle ordforrådet sitt ved at de voksne bekrefter, lytter og gjentar • Utvikler ordforrådet sitt, ved at personalet bruker beskrivende kommentarer 	
1 år	2 år
<ul style="list-style-type: none"> • Bli støttet og anerkjent i sin verbale og non-verbale kommunikasjon • Forstå en del vanlige hverdagsord 	<ul style="list-style-type: none"> • Få øve seg på å sette ord på sine nære omgivelser, samt ting og personer.

3-4 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Blir kjent med ulike bøker, kjente rim/regler, eventyr og sanger • Bruker språket til å delta i lek og som redskap i konflikter • Støtte barna i å få uttrykke tanker og følelser språklig • Får mulighet til å leke med språket gjennom for eksempel rim, regler, sang og musikk • Kan formulere sine ønsker verbalt 	
3 år	4 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får utvikle en god begrepsforståelse og et variert ordforråd 	<ul style="list-style-type: none"> • Får videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd med støtte fra voksne

5-6 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Blir kjent med ulike bøker, dikt, fortellinger og eventyr og får muligheten til å gjenfortelle og bearbeide disse • Bruker språket til å delta i lek og som redskap i konflikter • Får mulighet til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål • Får uttrykke følelser, tanker og meninger språklig • Får begynnende kjennskap til bokstaver 	
5 år	6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får erfaring med å lage egne fortellinger 	<ul style="list-style-type: none"> • Får forståelse for bokstaver og skriving • Øve på å skrive navnet sitt

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Lærer å kjenne kroppen sin ved å bevege seg og bruke den aktivt. • Opplever mestring ved å beherske grunnleggende motoriske ferdigheter • Får mestringsfølelse gjennom lek • Får utforske sansene sine • Får god veksling mellom ro, aktivitet, måltider og hvile. • Får erfare og være ute i alle typer vær • Får gå turer tilpasset alder og funksjonsnivå og å få delta på turdager • Får et variert og sunt kosthold 	
1 år	2 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får erfaring med å bevege seg på ulike typer underlag 	<ul style="list-style-type: none"> • Får erfaring med å gå turer i ulendt terreng • Får delta på korte og lange turer

3-4 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får allsidige bevegelseserfaringer året rundt • Utvikler gode vaner for hygiene • Opplever mestringsfølelse gjennom kroppslige utfordringer • Får mestringsfølelse gjennom lek • Får forståelse for gode vaner og sunt kosthold • Får kjennskap til menneskekroppen og bli trygg på egen kropp • Får utvikle sin grovmotorikk ved å gå turer tilpasset alder og funksjonsnivå og delta på turdager/utedager 	
3 år	4 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får selvstendighetstrening ved å øve på å kle på seg selv og smøre mat selv 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle respekt for egen og andres kropp

5-6 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får allsidige bevegelseserfaringer året rundt • Videreutvikler gode vaner for hygiene • Lærer å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser • Videreutvikler et variert og sunt kosthold • Får mestringsfølelse gjennom lek • Få veiledning i aktivitet og lek som gir mestring og dermed en positiv selvoppfattelse • Får mulighet til å mestre risikolek – for eksempel klatre i trær • Videreutvikler finmotorikk med for eksempel blyant, pensel, saks og hammer 	
5 år	6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får øve på å smøre mat selv 	<ul style="list-style-type: none"> • Får forståelse av viktigheten av et sunt kosthold

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med fagområdet kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får utforske og oppleve å bruke ulike formingsmaterialer • Får kjennskap til ulike farger • Får varierte og positive opplevelser med sang, musikk og dans • Gi barna rom til å skape noe selv og oppleve glede i egen skaperprosess • Får erfaringer med at voksne dramatiserer og forteller eventyr for barna • Får formidlet kunst og kultur fra de voksne i barnehagen • Gi barna rom for fantasi og kreativitet 	
1 år	2 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får erfaringer med ulike materialer som stimulerer sansene 	<ul style="list-style-type: none"> • Gi barna rom for skaperglede gjennom å lage kunst

3-4 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får kjennskap og erfaringer med ulike formingsaktiviteter • Får være med å samle naturmaterialer og bruke dette i lek og formingsaktiviteter • Får oppleve samlingsstunder med sang, musikk og dans • Blir oppmuntret til å bruke fantasi, kreativ tenking og skaperglede • Får være med å dikte eventyr og historier • Får opplevelser med begynnende rollelek, late- som- om lek og dramatisering • Blir kjent med kulturen, faste tradisjoner og markeringer gjennom året 	
3 år	4 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får erfaringer med varierte formingsteknikker og materialer 	<ul style="list-style-type: none"> • Får være med å skape gjennom ulike uttrykksformer

5-6 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får uttrykke seg gjennom ulike formingsaktiviteter og varierte teknikker • Får delta sammen med og i samspill med andre i kunst og kulturopplevelser • Får erfaring og oppleve mestring med å skape noe av musikk, drama og forming • Blir oppmuntret til å bruke fantasi, kreativitet og skaperglede • Får oppleve mangfold og uttrykke seg kunstnerisk i stor og liten gruppe • Får erfaringer med å kle seg ut og dramatisere • Får kjennskap til kulturen, faste tradisjoner og markeringer gjennom året, samt andre kulturer og tradisjoner 	
5 år	6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får begynnende erfaring med å formidle egne fortellinger 	<ul style="list-style-type: none"> • Får erfaring med å formidle for eksempel eventyr og skape egne fortellinger til de andre barna

Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med fagområdet natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får leke og utforske barnehageområdet • Får oppleve glede og mestring ved å være ute i naturen til alle årstider • Gi rom for gode naturopplevelser i all slags vær • Får oppleve turer i naturen og nærområdet • Får bli kjent med hønsene i barnehagen og besøke dyrene i nærområdet • Får begynnende forståelse for at vi må ta vare på naturen og de som bor der • Får erfaringer med digitale verktøy 	
1 år	2 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får erfare naturen gjennom sansene sine 	<ul style="list-style-type: none"> • Får utforske og oppleve naturen med hele kroppen

3-4 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får oppleve glede og mestring ved å være i naturen • Gi rom for lengre turer og utforske hva som befinner seg i nærområdet • Få kjennskap til de vanligste plantene og dyrene i nærområdet • Får delta i å stelle i hønsegården og bli kjent med dyrene i nærområdet • Får være med å lage kjøkkenhage og ta vare på den • Gi rom for å utvikle respekt for naturen og kjennskap til kildesortering • Få oppleve digitale verktøy, teknologi og teknologiske hjelpemidler 	
3 år	4 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får utforske og undre seg over endringene og hva som skjer i naturen til ulike årstider 	<ul style="list-style-type: none"> • Utforske naturen og få erfaringer med friluftsliv

5-6 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Bli inspirert til glede, mestring, turer og lek ved å være ute i naturen i all slags vær • Får kunnskap om hva som skjer i de ulike årstidene • Blir kjent med ulike dyr og planter vi har rundt oss, og hva vi kan bruke naturen til • Får være med å stelle i hønsegården og besøke dyrene i nærområdet • Får være med å lage og ta vare på kjøkkenhagen • Lærer å være gjest i naturen; samle søppel, ta hensyn til dyr og fugler og ivareta planter og trær • Får erfaring med ulike redskaper, som f.eks sag og kniv • Blir kjent med og få erfaring med fornuftig bruk av digitale verktøy 	
5 år	6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erfarer et godt samspill mellom mennesker og naturen, og får en forståelse av at det fremmer bærekraftig utvikling

Antall, rom og form

Gjennom arbeid med fagområdet antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Blir kjent med former gjennom egen lek og tilrettelagte leker og aktiviteter som pusling, perling og tegning • Får erfaringer med ulike rom og utvikler sin romforståelse • Blir kjent med tall og størrelser gjennom bøker, eventyr, rim og regler • Får utforske matematiske begreper som <i>gjennom, inni, utenpå, over og under</i> • Motivere til sortering gjennom rydding. 	
1 år	2 år
<ul style="list-style-type: none"> • Ha puttekasser og knottepuslespill tilgjengelig 	<ul style="list-style-type: none"> • Blir kjent med telleramsen 1-10

3-4 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Blir kjent med tall, størrelser og former gjennom bøker, eventyr, rim og regler • Får kjennskap til former gjennom egen lek og tilrettelagte aktiviteter som pusling, perling, tegning og formjakt. • Snakke om i går, i dag, i morgen osv. • Få erfaring med romfølelse ute i naturen ved å lage hinderløype og hytter • Få matematisk erfaring gjennom å spille spill • Få erfaring med tall og telling gjennom å telle i ulike hverdags situasjoner; antall barn, antall voksne osv. • Ha tilgang til puslespill med flere brikker. 	
3 år	4 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får erfaringer ved å hjelpe til med praktiske oppgaver som å dekke bord og forberede mat 	<ul style="list-style-type: none"> • Får undersøke egenskaper ved former og sortere de på ulike måter

5-6 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får kjennskap til farger og former gjennom lek og formingsaktiviteter • Kjenne motsatte begreper som størst – minst, gammel – ny, mange – få osv. • Får erfaringer med mål, vekt, volum og tid • Får erfaring med å løse enkle matematiske problem • Få kjennskap til ukedagene 	
5 år	6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får kjennskap til antall, rom og form ved å delta i brettspill, puslespill, kortspill og lignende 	<ul style="list-style-type: none"> • Jobbe med mønster og måling for å videreutvikle den matematiske forståelsen

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med fagområdet etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får innblikk i kristne høytider og markeringer og humanistiske tradisjoner gjennom samling, sang og musikk • Får erfare at alle blir inkludert • Får interesse for de rundt seg • Få delta på markering av nasjonaldagen • Får kjennskap til egne følelser og får muligheten til å uttrykke følelsene sine • Får erfare empati, respekt og toleranse • Får delta på regnbueuke der vi markerer mangfold 	
1 år	2 år
<ul style="list-style-type: none"> • Øve på å være omsorgsfulle ovenfor andre 	<ul style="list-style-type: none"> • få lære hvordan vi er mot hverandre: dele, vente på tur, dele opplevelser

3-4 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får kjennskap til kristne høytider og markeringer og humanistiske tradisjoner • Får utvikle empati, respekt og toleranse ovenfor hverandre • Få sette ord på egne og andres følelser og andres behov • Øve på å gi ros og snakke positivt om hverandre • Får rom til å utforske, undre seg og samtale om vesentlige spørsmål • Får en begynnende forståelse for grunnleggende normer og verdier • Opplever at de er inkludert • Få delta på markering av nasjonaldagen • Får delta på regnbueuke der vi markerer mangfold 	
3 år	4 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får lære metoder for konfliktløsning 	<ul style="list-style-type: none"> • Får kjennskap til at Norge er et flerkulturelt samfunn • Får delta på Dinoskole

5-6 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Får kjennskap til kristne høytider og markeringer og humanistiske tradisjoner • Får utvikle empati, respekt og toleranse ovenfor hverandre • Får kjennskap til at Norge er et flerkulturelt samfunn • Får rom til å utforske, undre seg og samtale om vesentlige spørsmål • Får forståelse for at det finnes mange måter å forstå ting på og mange måter å leve sammen på • Lære å respektere/akseptere andres tro og kjennskap til andre religioner som er representert i barnehagen. • Få delta på markering av nasjonaldagen • Opplever at de er inkludert • Får delta på Dinoskole • Får delta på regnbueuke der vi markerer mangfold 	
5 år	6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får videreutvikle sin kompetanse i konfliktløsning og få mulighet til å forslå egne løsninger 	<ul style="list-style-type: none"> • Få forståelse og aksept for samfunnets mangfold.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med fagområdet nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Blir kjent med nærmiljøet sitt • Blir trygg i barnehagen • Blir oppmuntret til å medvirke i barnehagehverdagen med sine uttrykksformer • Får erfaringer gjennom små turer i nærområdet • Får være med på markeringer • Får kjennskap til brannalarm og brannøvelse • Får være med å medvirke i barnehagehverdagen 	
1 år	2 år
<ul style="list-style-type: none"> • Blir trygg på barnehagens område 	<ul style="list-style-type: none"> • Blir trygg på barnehagens område og området utenfor barnehagens gjerder

3-4 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Blir kjent med nærmiljøet sitt • Blir oppmuntret til å medvirke i barnehagehverdagen • Får erfaringer gjennom korte og lengre turer i nærområdet • Får kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker • Får kjennskap til samene • Får kjennskap til brannvern • Får ulike opplevelser gjennom utflukter utenfor barnehagen • Får være med å medvirke i barnehagehverdagen 	
3 år	4 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får oppdage og utforske nærmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> • Får kjennskap til ulike tradisjoner, levemåter og familieformer

5-6 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Blir kjent med nærmiljøet sitt • Blir oppmuntret til å medvirke i barnehagehverdagen • Får erfaringer gjennom korte og lengre turer i nærområdet • Får kjennskap til lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker • Får kjennskap til ulike tradisjoner, levemåter og familieformer • Får kjennskap til samene og deres kultur • Får kjennskap til brannvern • Får ulike opplevelser gjennom utflukter utenfor barnehagen, som teater og tur til brannstasjonen • Får være med å medvirke i barnehagehverdagen og opplever at en blir tatt på alvor 	
5 år	6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Får bli kjent med barnekonvensjonen 	<ul style="list-style-type: none"> • Får erfaring med at alle får utfordringer og like muligheter til å delta

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

<http://www.fn.no/Tema/Baerekraftig-utvikling>

I følge Rammeplan for barnehagen 08.2017 skal barnehagen nå ha et langt større fokus på dette enn tidligere.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden

Rammeplanen for barnehagen 08.2017 s: 3

I Liatunet barnehage er naturen en naturlig del av dagen. Vi tenker at ved at vi i barnehagen tar vare på naturen og bruker den med omhu, kan vi lære barna om bærekraftig utvikling. Hvis vi ødelegger eller forsøpler naturen, vil vi ødelegge for oss selv og for de som kommer etter oss. Vi vil snakke med barna om hvorfor og hvordan vi tar best mulig vare på naturen og hva som kan skje om vi ikke gjør det. Barna skal få lære om hva de selv kan gjøre i hverdagen for å bidra.

Barna få et bevisst forhold til kildesortering og gjenvinning samt få kjennskap til sammenhengen mellom avfall, kretsløp og miljø. Vi ønsker å oppfordre til gjenbruk.

Digital praksis

Digital praksis i barnehagen mener vi at skal handle om hvordan ulike digitale verktøy kan brukes kreativt, både i lek og læring. Personalet i Liatunet er opptatt av at det å jobbe med digitale verktøy, ikke skal ta over plassen for fysisk utfoldelse m.m

Personalet skal

-utøve dømmekraft når det gjelder informasjonssøk,

ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern

-vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk

Rammeplan for barnehagen 08. 2017, s: 15

Vi vil i vår barnehage forsøke å bruke nettbrett i lærings situasjoner og ikke som et alternativ til lek eller annen aktivitet. Barnehagen har et sett nettbrett, slik at vi kan jobbe sammen med barna. Digital dømmekraft og det å få en kjennskap til etisk forståelse i digitale medier, vil være viktig for oss.

Barnehagen har sin egen facebookgruppe der personalet jevnlig legger ut bilder fra hverdagen. Denne gruppen er kun for foreldre og personalet for det enkelte barnehageår.

Vi har hentet inn tillatelse fra foreldrene til barna som blir publisert på bilder i denne gruppen.

Ved flere anledninger vil vi benytte oss av NRK Super, da finner vi lærerike barneprogram knyttet til tema vi jobber med i barnehagen og viser for barna. Barna får være med å bruke ulike digitale verktøy som kopimaskin, skriver og lamineringsmaskin.

Barnehagen har sin egen internettside, der man kan finne oppdater kontaktinformasjon- gå inn på liatunet.no for en titt.

Liatunet barnehage har også opprettet en Instagramkonto. De som ønsker kan følge oss her for å få et innblikk i barnehagehverdagen våres.

Dette er en unik mulighet for venner og familie til å se hva barna i Liatunet gjør, følg oss på Liatunet_barnehage

Danning, omsorg, & læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling
(Barnehageloven § 1 Formål)

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning også alt dette. Barna må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2011, s.15). I barnehagen skjer danning i tråd med barnehagens verdigrunnlag, og dannelsesprosessen legger grunnlaget for barns mulighet til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Barna skal tilpasse seg, og oppmuntres til å forholde seg selvstendig og kritisk til normer og ulike former for påvirkning. Gjennom dannelsesprosessen utvikler barna sin egen identitet.

*Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for felleskapet.
...bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.*

Rammeplan for barnehage 08. 17, s 7

Danning omhandler på mange måter oppdragelse, disiplinering, sivilisering, sosialisering og utvikling og læring. I Liatunet ser vi på danning som en livslang prosess. Gjennom tiden i barnehage utvikler barna seg, får kunnskaper, ferdigheter og en identitet. De utvikler egne meninger og verdier og lærer samfunnets verdier og normer. Barna utvikler empati og lærer hvordan man skal være rundt andre mennesker.

Vi ønsker at barna i Liatunet barnehage skal oppleve å bli sett for den de er, og også se andre barn for den de er. De skal få erfare og bli tatt godt tatt imot og gjennom det kunne selv kunne ta imot andre, feks når nye barn starter i barnehagen.

Her må vi som jobber i barnehagen være gode rollemodeller for barna.

Danning og sosial kompetanse, er to uttrykk som følger hverandre tett. Sosial kompetanse kan sees på som;

*... kunnskaper, ferdigheter, holdninger
...barn trenger for å mestre de miljøer de oppholder seg i.*
(Kari Lamer)

Det er viktig for oss i Liatunet barnehage å være gode rollemodeller for barna, både i forhold til danning og sosial kompetanse. Men også gjennom å være gode omsorgspersoner og å vise empati for dem rundt seg. En omsorgsfull relasjon skal være preget av vilje til å lytte, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Både begrepene og innholdet i danning og sosial kompetanse er svært viktige stikkord innenfor De utrolige årene. Gjennom Din skolen, jobber barna i praksis rettet mot disse begrepene, da spesielt sosial kompetanse.

Hvis man ser på omsorgsbegrepet i praksis, vil det si at man skal ivareta barnas behov, man skal sørge for at barna ikke er tørste og sultne, man skal kle barna med riktige klær, stelle og pleie dem osv. Samtidig skal barna oppleve omsorg, trygghet og nærhet når de er i barnehagen.

Ifølge *Rammeplanen for barnehager 08.17*, skal barnehagen og personalet jobbe for et miljø som ikke bare gjør at barna er mottakere av omsorg, men de skal også arbeide for at barna verdsetter egne omsorgshandlinger.

Gjennom å undre seg sammen med barna, legger man til rette for gode lærings situasjoner i barnehagen. Ved å lytte til barnas spørsmål og ytringer, kan man skape gode lærings situasjoner både ute og inne.

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer...

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for lærings situasjoner...

Barnehagen skal bidra til lærings felleskap der barna skal få bidra i egen og andres læring

Rammeplan for barnehager, 08.2017 s: 7

Læringsprosesser i barnehagen foregår både i strukturerte lærings situasjoner og gjennom her- og – nå situasjoner. Vi legger vekt på at strukturerte lærings situasjoner skal, så langt det lar seg gjøre, tilpasses hvert enkelt barn.

Det er også naturlig for oss å jobbe med alle disse temaene knyttet til *De utrolige årene og Dinosaurskolen*.

Voksenrollen i barnehagen

Voksenrollen i barnehagen er en viktig faktor. De voksne i barnehagen skal fremstå som gode rollemodeller for barna i hverdagen.

Måten vi jobber med barn på skal være preget av *De utrolige årene* sine gode og viktige prinsipper. Barna tilbringer mye av sin tid i barnehagen. Gode relasjoner til de voksne i barnehagen er derfor viktig, både for barna, foreldrene og for oss som jobber i barnehagen. Evnen til å se det positive i barnet og se hva barnet er god på, gjør det lettere å skape gode relasjoner mellom barn og voksne.

Ved at voksne er tilstede for barna og har fokus på dem, vil vi lettere kunne være gode rollemodeller i de ulike situasjonene som oppstår i hverdagen. Vi er tilstedeværende når vi har fokus på barna, lytter til dem og ser det unike i hvert enkelt barn.

Det er viktig samt verdifullt for barna å ha proaktive og tilstedeværende voksne.

To verktøy de voksne i vår barnehage jobber med i det daglige er å bruke beskrivende kommentarer samt coache og veilede barna i hverdagslige situasjoner. Dette krever at de voksne er tilstedeværende.

Vi vil ha voksne som kan være gode venner for barna, men også være gode rollemodeller og vise at vi voksne kan være venner. Alder skal ikke være et hinder for at gode vennskapsbånd kan bli knyttet.

Barns medvirkning

*«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet»
(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)*

Barns rett til medvirkning blir understreket som ett grunnleggende prinsipp både i Rammeplan for barnehager, Barnehageloven § 1 og 3, Grunnloven § 4 og FN`s barnekonvensjon art 12 nr 1. Barns medvirkning er basert på et syn på barn som aktive, likeverdige subjekter. Barna skal bli sett på som unike individer i kraft av hva de *er* og ikke hva de kan *bli*. Barna skal ha rett til å si sin mening i det som omhandler dem og barnehagen..

*Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv innflytelse i
planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet...
Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer...
Rammeplan for barnehager, 08.2017, s: 10*

Medvirkning handler i stor grad om pedagogisk praksis, som sikrer en prosess der alle blir hørt. Her i Liatunet barnehage vil barns medvirkning komme til uttrykk bl.a. ved at de voksne undrer seg og reflekterer sammen med barna, lytter aktivt til barnas kroppslige og verbale meningsuttrykk og skaper tid, rom og trygge omgivelser hvor barna får være med å delta i et fellesskap.

Barns medvirkning er satt sammen av tre ulike komponenter; medbestemmelse, selvbestemmelse og medvirkning.

Det mener vi vil si at barns medvirkning ikke er at barn skal få bestemme, men at de skal bli sett og hørt. Skal man «virke sammen med andre» er også kommunikasjon en viktig faktor i begrepet medvirkning. Vi i Liatunet tenker derfor at det Ree kaller gjensidig kommunikasjon, altså at personalet ivaretar barnets initiativ og bygger videre på det sammen med barnet, er svært viktig i barns medvirkning. (Ree:pd.d- studie)

1-2 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom den voksnes observasjon • Medvirker gjennom kroppsspråk • Medvirker gjennom verbale ytringer • Medvirker gjennom følelser 	
1 år	2 år
<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom mimikk og non-verbale ytringer 	<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom å gjøre enkle selvstendige valg, f.eks hvilke leke barnet ønsker å leke med

3-4 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom ulike valg de gjør ila. dagen • Medvirker gjennom og delta aktivt i samlingsstunden • Medvirker gjennom lek • Medvirker gjennom den voksnes observasjon 	
3 år	4 år
<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom å gjøre selvstendige valg iform av f.eks hvem de ønsker og være sammen med 	<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom samtale med den voksne

5-6 år	
<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom barnesamtaler • Medvirker gjennom lek • Medvirker gjennom og ytre sine ønsker og mening • Medvirker gjennom den voksnes observasjon 	
5 år	6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom å kunne ta selvstendige valg for hvilke aktivitet man kan gjøre over noe tid 	<ul style="list-style-type: none"> • Medvirker gjennom å velge hva man skal ha på seg når man går ut

Minoritetsspråklige barn fra andre kulturer

I det daglige møter vi mennesker som er minoritetsspråklige og/ eller har en annen kulturell bakgrunn enn oss selv.

Med minoritetsspråklige menes de som har et morsmål som er en minoritet av befolkningen i landet.

Det å møte barn og voksne med ulike kulturer og tradisjoner og/ eller ulikt språk, er med å legge et grunnlag for å respektere andre mennesker.

Ifølge Rammeplanen for barnehager 08.2017, skal de ansatte i barnehagen bidra til at språklig mangfold blir positivt for barna.

I Liatunet barnehage møter vi også barn og foreldre som har et annet språk enn norsk og en annen kulturell bakgrunn.

Barn og voksne skal møtes med respekt uavhengig av nasjonalitet og tradisjoner. Å ha en annen kultur og ett annet språk ser vi på som er ressurs i Liatunet barnehage.

Vi vil ha en temadag for vært av landene barna evt tilhører.

Ro, avslapping og hvile

De barna som har behov for det, får muligheten til å sove i løpet av barnehagedagen.

Det er felles sovetid, for de minste, etter lunsjmåltidet.

Barna får da sove i sine egne vogner i soveskuret eller på madrass inne i barnehagen.

Har barnet behov for søvn før den avsatte sovetiden, legger vi til rette for det.

De barna som ikke sover vil ha tilrettelagte aktiviteter for ro og hvile.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

I Liatunet barnehage har vi en egen plan når barn starter i barnehagen. Denne får alle foreldre utdelt i forkant av oppstart. Dette er ikke en plan vi følger slavisk, men en plan som ligger til grunn for oppstarten.

I følge Rammeplan for barnehagen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for en trygg og god start i barnehagen. (RP 08.2017 s: 11)

Overgang innad i barnehagen

I Rammeplanen nevnes det at vi skal sørge for tid og rom for overganger mellom avdelinger i barnehagen. I Liatunet barnehage ser vi ikke på dette som nødvendig, da vi er en en avdelingsbarnehage. Barna skal være godt kjent med alle de ansatte og hele barnehagens område, både inne og ute. Vi vil selvfølgelig ha litt ekstra fokus på å bli bedre kjent med barna som skal bytte tilholdssted, men det vil ikke stå oppført på planen.

Overgang barnehage- skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen

Rammeplan for barnehage 08.17, s: 11

Ved at vi i Liatunet barnehage jobber med Dinosaurskolen, mener vi at vi legger et godt grunnlag for at barna får med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter for skolestart.

I tillegg jobber vi systematisk med språk, via Språkløyper. Noe vi også ser på som gode forberedelser for skolestart.

Øygarden kommune har laget en overgangsplan for barnehager og skoler i kommunen.

Liatunet barnehage følger denne planen, i forhold til overgang til skolen.

Planen tar for seg noe av det barna bør få kjennskap til siste året i barnehagen, samt hva man kan forvente at barnet møter på skolen det første året.

Liatunet barnehage forsøker å følge denne planen, så langt det lar seg gjøre.

Ved enkelte tilfeller vil man også lage en overgangsplan i forkant av overføringsmøte og skolestart. Dette vil i så tilfelle bli gjort sammen med barnets foreldre. Overgangsplanen er laget i tråd med *De utrolige årene*.

Har du barn som skal begynne på siste året i barnehagen, vil du finne Overgangsplan og Øygarden kommune sin plan for overføring fra barnehage til skole, som vedlegg til årsplanen.

De fleste av barna i Liatunet begynner på Kolltveit skole. På førskoledagen her vil en av pedagogene fra Liatunet med.

Trygg i Felleskap

Liatunet barnehage jobber med mobbing med utgangspunkt i Øygarden kommune sin modell, Trygg i Felleskap, samt kapittel VIII i Barnehageloven, §41-43

Hva er mobbing?

Mobbing kan sies å være når en person eller en gruppe gjentatte ganger og/ eller over tid, plager et eller flere offer, samt at det er et skjevt maktforhold mellom den som mobber og den som blir mobbet. Mobbing kan forekomme av både fysisk- og psykisk art.

Ingrid Lund, m.fl definerer mobbing slik:

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning.

Dersom personalet i barnehagen mistenker mobbing og/ eller utestenging, skal vi benytte oss av aktivitetsplikten vår. De ansatte skal umiddelbart ta i bruk observasjonsverktøyene vi har tilgjengelig. Når vi har nok materiale til å se hva som foregår, skal det lages en aktivitetsplan, som skal følges. Denne planen skal evalueres underveis og i ettertid. Er problemet av den art at personalet ikke ser en løsning eller tiltaksplanen fungerer, er det naturlig og kontakte Innsatsteamet i Øygarden kommune.

Mobbing kan i stor grad sies å handle om våre holdninger til andre mennesker. Som et ledd i det å lære oss å akseptere at vi alle er forskjellige, vil Liatunet barnehage arrangere en regnbueuke i juni. Her vil vi ha fokus på at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Ifølge Rammeplanen er dette også noe vi som læringsarena skal bidra til. (RP 2017, kap 9, s: 19)

Liatunet barnehage har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing.

Hovedmål:

Liatunet barnehage har nulltoleranse mot mobbing!

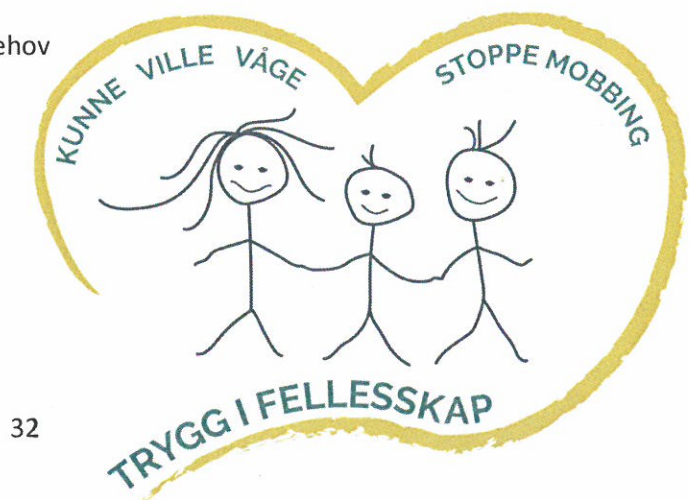
For å jobbe mot dette, har vi laget oss et delmål på veien;

Delmål:

Alle ansatte i Liatunet barnehage skal daglig jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen.

Liatunet barnehage sitt arbeid mot mobbing

- Alle ansatte jobber etter prinsippene til De utrolige årene
- Vi gjennomfører Dinokolen, for de to eldste aldersgruppene
- Alle ansatte får kompetanseheving på tema via Trygg i Felleskap
- Vennskapsuke
- Barnesamtaler en gang i året eller ved behov



Barn som trenger ekstra oppfølging

Av og til møter vi barn i barnehagen som trenger ekstra oppfølging.

Behovene deres kan være av kort eller langvarig og mer eller mindre alvorlig art. Alle har rett på et tilrettelagt tilbud i barnehagen. Personalet skal sørge for at barnas behov blir dekket innenfor det som kalles et normalt tilbud.

*Barnehagen skal tilpasse til allmennpedagogiske tilbudet
etter barnas behov og forutsetninger...*

Rammeplanen for barnehagen 08. 2017 s:13

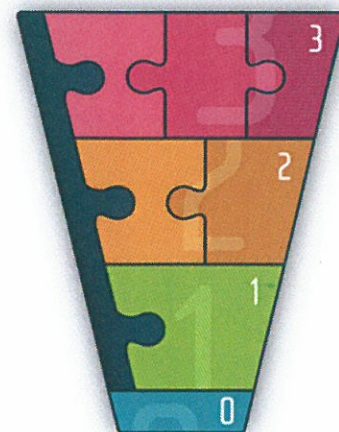
I regi av Øygarden kommune, har vi tatt i bruk BTI.

BTI står for Bedre Tidlig Innsats, og er et flytskjema som skal sikre oss at det er en prosess rundt barn som trenger det samt at det skal være avklart hvem som har ansvaret for evt oppfølginger.

Deler av personalet har opplæring av BTI

Tidlig innsats:

*helsefremmende og forebyggende innsats og å oppdage
og følge opp vansker i tidlig alder og tidlig i et risikoforløp. Det kan være forhold i
hjemmet,
egenskaper ved barnet eller miljøet i barnehagen/skolen eller fritida,
som skaper utfordringer.
(forebygging.no)*



Et godt foreldresamarbeid er avgjørende for at barnet skal ha det best mulig. Informasjon mellom barnehagen og hjemmet om hvordan barnet har det, hjelper begge parter til å forstå barnet og dets behov. Dersom barna trenger ekstra oppfølging har barnehagen flere instanser de kan samarbeide med. Det kan være Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT), Barnevernstjenesten, Ergo- og fysioterapitjenesten eller andre.

*...Hvis det er grunn til og tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet,
skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve sakkyndig vurdering...*

*...Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp,
inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske arbeidet...*

Rammeplanen for barnehagen 08. 2017

Dersom barnehagen har barn som trenger ekstra oppfølging og ikke kan nyttiggjøre seg av barnehagens ordinære tilbud, kan foreldre i samråd med barnehage søke til Øygarden kommune om få tildelt ekstra ressurser. Denne tildelingen skal gjøre barnehagen bedre rustet, til å legge til rette for at barnet blir ivaretatt, ut i fra dets behov.

Kompetanseutvikling

Som dere tidligere har lest, har deler av personalet i Liatunet barnehage deltatt på opplæring i De utrolige årene. Noen av oss har også deltatt på Workshop i Dinosaruskolen.

Vi vil fortsatt drive med kompetanseutvikling innenfor De utrolige årene og Dinosaruskolen. Vi kommer til å jobbe med dette internt i barnehagen og i regi av Øygarden kommune.

Høsten 2022 hadde alle ansatte en oppfriskning med ressurspersoner fra Øygarden kommune, der vi gikk gjennom De utrolige årene sine prinsipper og arbeidsmåter.

Liatunet barnehage deltar også på Trygg i Felleskap.

Dette er Øygarden kommune sitt arbeid mot psykososialt arbeid. Her får personalet jevnlig kompetanseheving.

Andre kurstilbud fra Øygarden kommune vil fortløpende blir vurdert.

Barnehageåret 21/ 22 deltok styrer og ped.leder på kurs i regi av Stine Sofie Stiftelsen og PBL. Dette handler om at barnehageansatte skal være istand til og identifisere når et barn er utsatt for vold og/ eller overgrep, og hvordan man da skal handle.

Personalet jobber jevnlig med dette på personalmøter og plandager og det er derfor fortsatt en del av vår kompetanseutvikling.

BVO (Barnas verneombud, i Liatunet) og styrer har evaluert fjorårets årshjul og gjort justeringer tilpasset vår barnehage.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

*Barnehagen skal utarbeide en årsplan.
I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom
og for ulike barnegrupper etter behov*
Rammeplanen for barnehager 08. 2017 s: 12

Hvert år kommer det ut en ny årsplan som er laget av og for Liatunet barnehage. Årsplanen vil vise hvordan vi som barnehage jobber for å oppnå kravene i Rammeplanen for barnehage. Samt at du vil finne spesifikk informasjon for det enkelte barnehageår.

Hver måned blir det gitt ut ny månedsplan. På månedsplanen vil dere finne ut hva som står på planen de aktuelle dagene, vedlagt vil dere finne aktuell informasjon fra barnehagen. Vi lager også månedsbrev der vi skriver om hva vi har gjort den siste måneden og hva vi skal gjøre kommende måned.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
Rammeplan for barnehager, 08. 2017 s: 11

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen
Rammeplanen for barnehager 08. 2017 s: 12

Når vi avslutter et prosjekt, skal barna, foreldrene og personalet ha muligheten til å være med og vurdere prosjektet. Vurderingen gjøres via skjemaer som deles ut.

For å dokumentere det vi gjør i barnehagen, tar vi en del bilder. Mange av bildene blir lagt ut på facebookgruppen. Noe deles på nettsiden vår og noe på Instagram. Ved spesielle anledninger lager vi bildeplakater og henger på veggen.

Årstider & høytider

I løpet av barnehageåret møter man på alle årstidene; høst, vinter, vår og sommer. Vi vil også møte på ulike høytider og helligdager, som man vil ha fokus på i barnehagen. Ved at vi gjennom barnehageåret følger årstidene, bidrar det til at barna får oppleve naturen og undre seg over naturens mangfoldighet. De får oppleve og ferdes i naturen, samt at de får en innsikt i naturens samspill, miljøvern og bærekraftig utvikling.

Barnehagen skal bidra til;

*at barna får kjennskap til bærekraftig utvikling,
lærer av naturen og utvikler respekt
og gryende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
(Rammeplan for barnehager 08.2017 s. 52)*

Og barnehagen skal;

*bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier
i kristen og humanistisk arv og tradisjon
og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
(Rammeplan for barnehager 08.2017 s. 54)*

Hva	Mål
Høst	<ul style="list-style-type: none"> • Gjøre barna oppmerksom på hva som skjer i naturen om høsten • Finne høsttegn • Gi barna erfaringer med hva vi kan bruke i naturen om høsten • La barna få bruke sansene for å oppleve naturen om høsten.
Vinter	<ul style="list-style-type: none"> • Gjøre barna oppmerksom på hva som skjer i naturen om vinteren • Finne tegn på at det er vinter • Gjøre barna kjent med hvordan dyrene rundt oss skaffer seg mat om vinteren • La barna få bruke ulike sanser til å oppleve naturen om vinteren
Jul	<ul style="list-style-type: none"> • Gjøre barna kjent med hvorfor vi feirer jul • Gjøre barna kjent med tradisjonene julen bærer med seg
Vår	<ul style="list-style-type: none"> • Gi barna innsikt i hva som skjer med naturen om våren • Finne vårtegn • Gi barna erfaringer med hva vi kan bruke i naturen om våren • La barna få bruke ulike sanser til å oppleve naturen om våren.
Påske	<ul style="list-style-type: none"> • Gi barna innsikt i hva påske er og hvorfor vi feirer det • Gi barna muligheten til å møte tradisjonene påsken bringer med seg
17. mai	<ul style="list-style-type: none"> • Gjøre barna kjent med hva 17.mai er og hvorfor vi ferier det
Sommer	<ul style="list-style-type: none"> • Gjøre barna kjent med hva som skjer med naturen om sommeren • Finne sommertegn • Gi barna erfaringer med hva vi kan bruke i naturen om sommeren • La barna få bruke ulike sanser til å oppleve naturen om sommeren.

Samarbeid barnehage – hjem

Gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, samarbeidsutvalg og ikke minst den daglige kontakten, foregår foreldrenes medvirkning på barnets hverdag i barnehagen. Det blir lagt opp til et foreldremøte og to foreldresamtaler i løpet av et barnehageår.

Forståelse og samarbeid er to viktige sider ved kontakten mellom hjem og barnehage.

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål
Rammeplanen for barnehager, 08. 2017, s: 10

Foreldre og personalet har et fellesansvar for at barnet trives i barnehagen, og at samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. For å få til et best mulig samarbeid er det viktig med regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelse blir utvekslet.

Når et nytt barn starter i barnehagen, vil foreldrene bli kaldt inn til en oppstartsamtale. Målet med samtalen er å få vite mest mulig om barnet sitt liv fram til barnehagestart, som vedrører både barn og foreldre.

Denne typen samtale kalles Startsamtale, og er utarbeidet av kommunen.

Foreldrerådet

Barnehagens foreldreråd består av alle foreldre/ foresatte til barna i barnehagen.

Foreldrerådet skal i samsvar med barnehageloven, velge to representanter til barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Barnehageloven § 4

Samarbeidsutvalget

Dette utvalget består av to representanter fra foreldrerådet, to fra barnehagens ansatte og eventuelt eier.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ....

Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan

Rammeplan for barnehager, 08. 2017 s: 10

Utvalget skal blant annet ta opp aktuelle saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet.

Matpenger

I Liatunet barnehage lager vi til lunsj hver dag. Barna får smørelunsj fire dager i uken, en dag har vi havregryn. Vi bruker gjerne egg fra hønsene våre til pålegg eller annen lunsjrett, samt at vi av og til tilbereder varmlunsj e.l

Barnehagen kjøper melk, brød, knekkebrød, pålegg og grønnsaker til smørelunsjen. Til havregryn får barna frukt/ bær og melk eller biola.

Dager vi av ulike årsaker markerer eller feirer vil det gjerne bli servert annen lunsj.

Barna får også servert frukt/ grønnsaker hver dag, ca kl 14.30

For dette betaler foreldrene en sum ekstra, sammen med barnehageregningen.

Barn med matallergier må levere legeerklæring dersom barnehagen skal kjøpe inn allergivennlig mat.

De barna som skal spise frokost i barnehagen har med matpakke.

Planleggingsdager 2023- 2024

Tirsdag 15. august 2023

Mandag 11. september 2023

Fredag 03. november 2023

Fredag 09. februar 2024

Fredag 10. mai 2024

Helse, miljø og sikkerhet

Som en bedrift er Liatunet barnehage pålagt å jobbe med helse, miljø og sikkerhet.

Permen skal være tilgjengelig for personalet, til en hver tid.

HMS permen blir evaluert og endringer blir gjort.

Internkontrollen skal dokumenteres i den form og det omfang som er nødvendig på bakgrunn av virksomhetens art, aktiviteter, risikoforhold og størrelse.

Forskrift om helse- miljø og sikkerhetsarbeid i virksomheter, § 5

Ut av denne permen er det utarbeidet interne retningslinjer for sikkerhet ved turer på utsiden av barnehagen, for bilkjøring og lignende. Dersom barna blir skadet i barnehagen, blir også dette registrert her.

De interne retningslinjene blir også jevnlig evaluert og endret.

I tillegg til dette bruker vi Hydradoc, for å sikre oss at vi jobber godt og kontinuerlig i forhold til brannvern.

Liatunet barnehages HMS mål er: *Vi skal drive en god og trygg barnehage*

Med dette menes;

-fremme et arbeidsmiljø hvor arbeidsglede og motivasjon for å gjøre en god jobb er høy

-forebygge ulykker og helseskader på både brukere og ansatte

Taushetsplikt og opplysningsplikt

Barnehagens ansatte må skrive under på en taushetserklæring. Taushetsplikt vil si at man har forbud mot å røpe opplysninger.

Opplysninger som berører en persons fysiske og psykiske helse og opplysninger som på annen måte hører privatlivet til, er taushetsbelagt.

”Barnehagepersonalet har en plikt til å være oppmerksomme på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side.

Denne oppmerksomhetsplikten gir imidlertid ikke i seg selv rett eller plikt for barnehagen til å gi opplysninger til barneverntjenesten.”

Barnehageloven § 22

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side.

*”Dersom det er **grunn til å tro** at et barn blir mishandlet, eller blir utsatt for andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har visst vedvarende alvorlige atferdsvansker, har barnehagepersonalet en*

***plikt til å melde fra** til barneverntjenesten i kommunen”*

Barnehageloven § 22

Årshjul

Når	Tema	Hva	Hvem deltar
August/ september	Relasjonsbygging Proaktive voksne	De utrolige årene	Personal Oppstartsamtale nye foreldre
	Oppstartsamtale med førskolebarn Info bhg.pakken og «kids do well if they can» «kids do well if they can». Plikt.no, taushets- og opplysningsplikt	StineSofie barnehagepakke	Personal Foreldremøte (torsdag 28. 09. kl 18. 30) Personal
	Barnehageloven § 41- 43; psykososialt miljø i barnehagen	Trygg i Fellesskap	Foreldremøte Personal
Oktober/ november	Ros, beskrivende kommentarer og coaching	De utrolige årene	Personal
	VO- samling med flip-over med barna Verdioppgaver og barrierer	StineSofie barnehagepakke	Personal Personal
	Kartlegging av barnehagens oppvekstmiljø	Trygg i Fellesskap	Personal
Desember/ januar	Problemløsning	De utrolige årene	Personal
	Før jul: VO-samling med flip-over for barna Omsorgsbarometer. Caseoppgaver Barnesamtaler med fokus på vold og overgrep	StineSofie barnehagepakke	Personal
	Handlingsplan om det psykososiale miljøet	Trygg i Fellesskap	Personal

Februar/ mars	Belønning	De utrolige årene	Personal
	VO- samling og flip- over med barna Ulike voldstyper. Samtaler med barn ved bekymring.	StineSofie barnehagepakke	Personal
	Kartlegging av barnehagens oppvekstmiljø	Trygg i Fellesskap	Personal Barn/ foreldre
April/ mai	Omdirigering, ignorering Foreldresamtaler Dinsoskoleavslutning	De utrolige årene	Personal Foreldre Barn/ personal evt foreldre
	VO-samling og flip-over med barna. Evaluering av årshjul	StineSofie barnehagepakke	Personal
	Handlingsplan om det psykososiale miljøet	Trygg i Fellesskap	Personal
	Juni	Sommerfest	Trygg i Fellesskap

Årshjul for barna

Når	Hva
August september	<ul style="list-style-type: none"> • Vennskapsuke (uke 35) • Friluftslivets uke (uke 36) • Brannvernuke (uke 38)
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Verdensdagen for psykisk helse (10. oktober)
November	<ul style="list-style-type: none"> • Barnerettighetsdagen (22. november)
Desember	<ul style="list-style-type: none"> • Luciafeiring (vi inviterer foreldrene) • Nissefest • Førljulsbesøk i kirken for førskolebarna
Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Samefolkets dag (06. februar) • Fastelaven • Karneval
Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagedagen • Påskevandring i kirken for førskolebarna • Påskefrokost for førskolebarna
April	<ul style="list-style-type: none"> • Vennskapsuke (uke 15) • Førskolegruppen intensiverer skoleforberedende aktiviteter, fra nå og ut bhg.året
Mai	<ul style="list-style-type: none"> • 17. mai markering • Dinsokoleavslutning.
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Regnbueuke (uke23) • Sommerfest. Vi inviterer foreldrene

Årsplanen er behandlet i Samarbeidsutvalget
juni 2023

Camilla Foldnes

foreldrerepresentant
Camilla Foldnes

Linn Catrin Turøy Ulveseth

foreldrerepresentant
Linn Catrin Turøy Ulveseth

Cecilie Turøy Ulveseth

ansattes representant
Cecilie Turøy Ulveseth

Stine Hogga Siljan

styrer
Stine Hogga Siljan

